

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Мордовский государственный педагогический  
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет физической культуры

Кафедра теории и методики физической культуры  
и безопасности жизнедеятельности

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Наименование дисциплины (модуля): Профилактика негативных социальных  
явлений

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя  
профилями подготовки)

Профиль подготовки: Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности

Форма обучения: очная

Разработчик:

Пожарова Г. В., канд. биол. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол  
№ 9 от 25.04.2018 года.

Зав. кафедрой



Якимова Е. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,  
протокол № 1 от 31.08.2020 года.

Зав. кафедрой



Якимова Е. А.

## **1. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – формирование у обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций, установленных ФГОС ВО, в процессе изучения последствий негативных социальных явлений и формирования активной психологической защиты, развития и упрочнения позитивных жизненных навыков среди молодежи.

Задачи дисциплины:

- формирование знаний социально-психологических особенностей современной молодежи;
- формирование знаний медико-социальной проблемы вредных привычек и пристрастий в молодежной среде;
- овладение особенностями содержания, видов и форм различных аддикций;
- формирование знаний о предрасполагающих факторах развития алкоголизма, токсикомании, наркомании.;
- овладение опытом профилактики асоциального поведения обучающихся.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина Б1.В.ДВ.11.04 «Профилактика негативных социальных явлений» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 6 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: Дисциплина «Профилактика негативных социальных явлений» относится к дисциплинам вариативной части. Рабочая программа разработана в соответствии с основной профессиональной образовательной программой, с учетом требований ФГОС ВО. При составлении программы дисциплины «Профилактика негативных социальных явлений» было учтено, что область профессиональной деятельности выпускников бакалавриата включает образование, социальную сферу.

Основой для овладения этой дисциплиной являются знания, умения и навыки, полученные при изучении таких дисциплин как «Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности», «Особенности формирования личности безопасного типа поведения у школьников». Освоение данной дисциплины является одной из структурных единиц для прохождения практики, подготовки к итоговой государственной аттестации

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.11.04 «Профилактика негативных социальных явлений» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.Б.11 Основы медицинских знаний.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.11.04 «Профилактика негативных социальных явлений» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.ДВ.18.1 Особенности формирования личности безопасного типа поведения у школьников; Б1.В.ДВ.14.4 Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Профилактика негативных социальных явлений», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции.

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-6 готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.

| <b>ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции        | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– сущность, специфику и функции политики в культуре общества и профессиональной деятельности с учётом фактора национальной безопасности и интересов России и факторов человечества;</li><li>– теоретические основы исторического анализа причин возникновения асоциальных явлений.</li></ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– анализировать реализацию политического содержания общественных взаимодействий по критерию соблюдения прав народа и человека;</li><li>– анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества.</li></ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– навыками применения политических знаний с целями обеспечения национальной безопасности и интересов России и факторов общества;</li><li>– способностями оптимального использования политических знаний в обосновании мировоззренческой оценки истории и современности общества;</li><li>– методами анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции.</li></ul> |
| <b>ОПК-6 готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся</b>                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| ОПК-6 готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся                                                                | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– основы охраны жизни, безопасности жизнедеятельности, возможные последствия аварий, катастроф, стихийных бедствий;</li><li>– механизмы сохранения здоровья обучающихся и влияния факторов окружающей среды на состояние их здоровья;</li><li>– принципы, правила и требования безопасного поведения, защиты от опасностей обучающихся в различных видах деятельности и чрезвычайных ситуациях разного характера.</li></ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– оценивать психическое и физическое состояние обучающихся, учитывать их индивидуальные и возрастные особенности развития в процессе воспитания и обучения;</li><li>– организовать учебно-воспитательный процесс с использованием здоровьесберегающих</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>технологий, внеурочную деятельность, направленную на формирование здорового образа жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовать взаимодействие с детьми, подростками и взрослым населением в локальных опасных и чрезвычайных ситуациях, применять своевременные меры по ликвидации их последствий.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами комплексной оценки состояния здоровья;</li> <li>– системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья обучающихся;</li> <li>– основными способами защиты жизни и здоровья обучающихся в различных условиях, в том числе и в условиях чрезвычайных ситуаций, навыками оказания первой медицинской помощи.</li> </ul> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы.

| Вид учебной работы                         | Всего часов | Шестой семестр |
|--------------------------------------------|-------------|----------------|
| <b>Контактная работа (всего)</b>           | <b>46</b>   | <b>46</b>      |
| Лекции                                     | 16          | 16             |
| Практические                               | 30          | 30             |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b>      | <b>62</b>   | <b>62</b>      |
| <b>Виды промежуточной аттестации</b>       |             |                |
| Зачет                                      |             | +              |
| <b>Общая трудоемкость часы</b>             | <b>108</b>  | <b>108</b>     |
| <b>Общая трудоемкость зачетные единицы</b> | <b>3</b>    | <b>3</b>       |

#### Модуль 1. Классификация, краткая характеристика и возможные причины социальных опасных явлений.

Понятие опасностей социального характера. Ситуации социально-экономического характера. Ситуации социально-политического характера. Ситуации социально-культурного характера. Ситуации социально-биологического характера. Социально-психологические особенности современной молодежи. Виды и формы аддикций. Понятия «наркомания», «токсикомания» и их характеристика. Особенности распространения в мире и в России. Воздействие на организм человека. Общие закономерности течения наркоманий и токсикоманий. Социально-медицинские и юридические аспекты наркоманий и токсикоманий. Социальные и медико-педагогические аспекты алкоголизма в подростково-юношеском возрасте. Основные причинные факторы табакокурения. Экстремизм в молодежной среде как социально-политическое явление

#### Модуль 2. Просвещение и информирование различных категорий населения о вреде различных аддикций.

Объективные и субъективные факторы, формирующие образ жизни как способ жизнедеятельности людей. Основные понятия профилактики негативных явлений. Актуальность проблемы профилактики асоциальных явлений. Обеспечение индивидуального, конфиденциального сопровождения и поддержки молодых людей и подростков, склонных к проявлениям рискованного поведения. Проведение противонаркотических мероприятий в школах и других подростково-юношеских коллективах. Организация и проведение противоалкогольных мероприятий в школе и других подростково-юношеских коллективах. Основные мероприятия по борьбе с табакокурением и профилактика среди детей, подростков и молодежи. Нормативно-правовое обеспечение профилактики асоциальных явлений в

молодежной среде.

## **5.2. Содержание дисциплины: Лекции (16 ч.)**

### **Модуль 1. Классификация, краткая характеристика и возможные причины социальных опасных явлений. (8 ч.)**

#### **Тема 1. Медико-социальная проблема вредных привычек и пристрастий. (2 ч.)**

Вредные привычки – это привычки, которые вредят здоровью человека и мешают ему осуществлять свои цели и полностью использовать в течение жизни свои возможности. Вредные пристрастия и факторы зависимости. Вредные пристрастия (привычки), оказывающие негативное влияние на здоровье. Болезненные пристрастия – особая группа вредных привычек – употребление алкоголя, наркотиков, токсических и психотропных веществ в целях развлечения. Здоровьесберегающие технологии по профилактике вредных привычек студенческой молодежи

#### **Тема 2. Понятие о психической и физической зависимости. (2 ч.)**

Синдром психической зависимости, включающий навязчивое влечение к психоактивному веществу и способность достижения состояния психического комфорта в предмете влечения. Появлению синдрома психической зависимости предшествует синдром изменённой реактивности. Синдром физической зависимости – наркоманический синдром, появляющийся на определенной стадии развития болезни, включающий физическое (компульсивное) влечение, способность достижения состояния физического комфорта в интоксикации и абстинентный синдром. Появлению синдрома физической зависимости в течение наркомании предшествуют синдром измененной реактивности и синдром психической зависимости.

#### **Тема 3. Наркомания как социально-педагогическая проблема (2 ч.)**

Причины и факторы наркомании Причины наркотизации молодежи: особенности характера наркоманов, психологические и физические расстройства организма, социокультурное влияние на личность, особенности воспитания. Факторы: биологические, психологические (микроуровень); социально-педагогические (мезоуровень); социально-культурные факторы (макроуровень). Пути вовлечения в наркотизм. Принцип, объединяющий все классификации наркотиков. Механизм воздействия наркотических веществ. Диагностические критерии наркотической зависимости. Этапы формирования зависимости от наркотиков. Характеристика этапов. Роль социального педагога на каждом из этапов развития наркогенной карьеры детей и подростков. Три разновидности последствий наркомании: биологические, социальнопсихологические, криминальные.

#### **Тема 4. Предрасполагающие факторы развития алкоголизма, токсикомании, наркомании. (2 ч.)**

Социально-психологическая история алкоголизации России. Объективные и субъективные факторы, определяющие современные тенденции алкоголизации российского населения, анализируются теории и модели алкоголь- и наркозависимого поведения. Влияние алкоголизации населения на трудовой потенциал российского общества.

### **Модуль 2. Просвещение и информирование различных категорий населения о вреде различных аддикций (8 ч.)**

#### **Тема 5. Особенности организации работы по профилактике асоциального поведения в детско-молодежной среде (2 ч.)**

Характеристика подросткового, юношеского возраста (реакция эмансипации, группирование со сверстниками, увлечения (хобби), формирующееся сексуальное влечение). Сравнительный анализ факторов, способствующих возникновению наркоманий у подростков (социальные, психологические, биологические). Характеристика факторов, предрасполагающих к формированию аддиктивного поведения подростков (социальные, социально-психологические, психологические, биологические). Особенности подростково-юношеской субкультуры. Характеристика наркоманической субкультуры. Программы, отражающие роль

государства и общества в решении проблемы профилактики асоциальных явлений в молодежной среде. Административные, законодательные, государственные меры по преодолению и предупреждению злоупотребления ПАВ среди населения. Разнообразие моделей профилактики наркомании: поведенческая, информационная, аффектно-просветительная, модель укрепления здоровья, модель морализования, модель запугивания. Стратегия антинаркотической профилактики – концепция личностно-ориентированного взаимодействия.

Тема 6. Моделирование приоритетности здорового образа жизни (2 ч.)

Модель формирования здорового образа жизни студенческой молодежи. Анализ моделей: информационная модель, модель поведенческих навыков, конструктивно-позитивная. Содержание здорового образа жизни. Основные компоненты здорового образа жизни студенческой молодежи. Здоровьесберегающая технология и педагогические условия ее реализации в образовательном пространстве вуза. Направления оздоровительной работы в вузе. Создание условий для психологопедагогического, духовно-нравственного, медико-социального обеспечения здоровьесберегающей деятельности в образовательном пространстве вуза. Приобретение студентами практического опыта в использовании разнообразных здоровьесберегающих технологий.

Тема 7. Современные формы и методы профилактической работы (2 ч.)

Типы и формы организации педагогической профилактики на современном этапе. Связь педагогической профилактики с факторами социализации личности. Три структурных блока педагогической профилактики: первичная, вторичная, третичная. Направления реализации первичной профилактики: общая воспитательная работа с детьми; коррекционная работа с детьми группы риска; работа с несовершеннолетними, имеющими опыт использования наркотических веществ; работа с родителями. Влияние общественного антинаркотического движения на наркогенную ситуацию (волонтерские службы, коммуны для подростков наркоманов). Ориентация программ профилактики к определенной социальной группе. Основные компоненты организации педагогической профилактики.

Тема 8. Нормативно-правовое обеспечение профилактики асоциальных явлений в молодежной (2 ч.)

Программа как структурная единица профилактической работы. Программы, отражающие роль государства и общества в решении проблемы профилактики асоциальных явлений в молодежной среде. Административные, законодательные, государственные меры по преодолению и предупреждению злоупотребления ПАВ среди населения (Федеральный закон «О наркотических средствах и психотропных веществах», Семейный кодекс РФ, Гражданский кодекс РФ, Кодекс законов о труде РФ, Уголовный кодекс РФ, Кодекс РСФСР об Административных правонарушениях). Разнообразие моделей профилактики наркомании: поведенческая, информационная, аффектно-просветительная, модель укрепления здоровья, модель морализования, модель запугивания. Стратегия антинаркотической профилактики – концепция личностно-ориентированного взаимодействия.

### **5.3. Содержание дисциплины: Практические (30 ч.)**

**Модуль 1. Классификация, краткая характеристика и возможные причины социальных опасных явлений. (14 ч.)**

Тема 1. Виды и формы аддикций (2 ч.)

Аддикция как нарушение поведения (табакокурение, алкоголизация, трудоголизм, наркотизация). Аддикция – это способ приспособления к сложным для индивида условиям деятельности и общения, то «пространство», которое позволяет «отдохнуть», «порадоваться» и опять вернуться (если получится) к реальной жизни. Подходящий аддиктивный агент (сигарета, алкоголь, наркотик) приходит «на помощь», изменяя состояние без особых усилий, приучая человека к рабству души и тела. Зависимости – это психологические причины личных катастроф, разрушений и заболеваний. Аддиктивное поведение – один из типов девиантного (отклоняющегося) поведения с формированием стремления к уходу от реальности путем искусственного изменения своего психического состояния посредством

Подготовлено в системе 1С:Университет (000015575)

приема некоторых веществ или постоянной фиксации внимания на определенных видах деятельности с целью развития интенсивных эмоций. Степень тяжести аддиктивного поведения – от практически нормального поведения до тяжелых форм зависимости, сопровождающихся выраженными соматической и психической патологиями. Типы аддиктивного поведения: алкоголизм, наркомания, токсикомания, табакокурение (химическая аддикция); азартные игры, компьютерная аддикция, сексуальная аддикция, длительное прослушивание музыки, основанной на ритме; нарушение пищевого поведения; полное погружение в какой-то вид деятельности с игнорированием жизненно важных обязанностей и проблем и др. Для человека и общества не все эти виды аддиктивного поведения равнозначны по последствиям.

Тема 2. Предрасполагающие факторы развития алкоголизма, токсикомании, наркомании (2 ч.)

Специфика отклоняющегося поведения. Молодежь как особая социальная группа. Характеристика современной наркоситуации в России. Общий анализ ситуации по профилактике наркомании в России. Раскрытие сущности наркотического и токсикоманического вещества. Причины наркотизации молодежи: особенности характера наркоманов, психологические и физические расстройства организма, социокультурное влияние на личность, особенности воспитания. Особенности молодежной субкультуры. Наркогенная субкультура и ее характеристика

Тема 3. Влияние алкоголя на организм человека (2 ч.)

Алкоголизм: определение, формирование. Особенности распространения в мире и в России. Пагубность действия на организм человека, особенно в детском и подростковом возрасте. Влияние алкоголя на женский организм с точки зрения будущего материнства. Социальные и медико-педагогические аспекты алкоголизма в подростково-юношеском возрасте. Организация и проведение противоалкогольных мероприятий в школе и других подростково-юношеских коллективах.

Тема 4. Влияние табакокурения на организм человека (2 ч.)

Основные причинные факторы табакокурения. Возрастно-половая динамика распространения и механизмы воздействия табака на взрослый и подростково-юношеский организм. Влияние табакокурения на женский организм с точки зрения будущего материнства. Пассивное курение и его социально-медицинские последствия. Основные мероприятия по борьбе с табакокурением и профилактика среди детей, подростков и молодежи.

Тема 5. Причины и факторы наркомании (2 ч.)

Наркомания как социально-педагогическая проблема в России. Норма и отклонение: парная категория. Социальные нормы как правила, выражающие требования общества, социальной группы к поведению личности, группы. Классификация нормы можно по разным основаниям. Определение поступка, деятельности человека, не соответствующей официально установленным и фактически сложившимся в данном обществе нормам, девиантным поведением.

Тема 6. Экстремизм в молодежной среде как социально-политическое явление (2 ч.)

Экстремистская деятельность – это деятельность общественных и религиозных объединений, либо иных организаций, либо средств массовой инф., либо физических лиц по планированию, организации, подготовке и совершению действий, направленных на: насильственное изменение основ конституционного строя и нарушение целостности РФ; подрыв безопасности РФ; захват или присвоение властных полномочий; создание незаконных вооруженных формирований; осуществление террористической деятельности. Социальные конфликты: их виды и причины. Межнациональные (межэтнические) конфликты. Вооруженные конфликты. Массовые волнения и беспорядки. Экстремизм в политике, в молодежной среде. Терроризм и его проявления. Социально-экономические опасности. Группировки экстремистской направленности от неформальных молодежных объединений.

Тема 7. Виды и формы экстремистской деятельности (2 ч.)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000015575)

Экстремизм как приверженность к крайним взглядам и мерам, социально-политическое явление, как серьезная угроза политической стабильности, безопасности и суверенитету государства. Осуществление основных прав и свобод человека. Деструктивные процессы обществе. Виды экстремизма: идеологический, политический, классовый, религиозный, расовый, этнический, национальный, националистический, социальный и др. Экстремизм – совокупность различных крайних форм политической борьбы, которые проявляются в сепаратизме национальном, региональном и др., территориальном экспансионизме, расизме, апартеиде, ксенофобии, антисемитизме, национализме, шовинизме, фашизме, этнофобии, этноэгоизме, всех видах дискриминации и иных проявлениях нетерпимости. Крайними насильственными формами проявления всех видов экстремизма является терроризм.

## **Модуль 2. Просвещение и информирование различных категорий населения о вреде различных аддикций (16 ч.)**

Тема 8. Основные понятия профилактики негативных явлений. Актуальность проблемы профилактики асоциальных явлений (2 ч.)

Связь педагогической профилактики с факторами социализации личности. Три структурных блока педагогической профилактики: первичная, вторичная, третичная. Направления реализации первичной профилактики: общая воспитательная работа с детьми; коррекционная работа с детьми группы риска; работа с несовершеннолетними, имеющими опыт использования наркотических веществ; работа с родителями. Влияние общественного антинаркотического движения на наркотическую ситуацию (волонтерские службы, коммуны для подростков наркоманов). Ориентация программ профилактики к определенной социальной группе. Основные компоненты организации педагогической профилактики. Стратегические варианты, используемые при организации педагогической профилактики (прямой предметный подход, альтернативный, непрямой селективный подход).

Тема 9. Первичная, вторичная и третичная профилактика употребления психоактивных веществ (ПАВ), вызывающих болезненную зависимость (2 ч.)

Первичная профилактика. Предупреждение приобщения к употреблению психоактивных веществ, вызывающих болезненную зависимость. Современное понимание механизмов развития патологической зависимости. «Ворота» приобщения к наркотикам – употребление алкоголя и курение. Профилактика употребления алкоголя и курения. Предупреждения педагогической запущенности (самовольный уход из дома, безнадзорность и беспризорность). Пристрастие молодежи к азартным играм. Вторичная профилактика зависимости от психоактивных веществ. Содержание функций вторичной профилактики. Постоянство социально-педагогического наблюдения за подростками и молодежью, обладающими признаками употребления ПАВ. Обеспечение индивидуального, конфиденциального сопровождения и поддержки молодых людей и подростков, склонных к проявлениям рискованного поведения. Третичная профилактика злоупотребления ПАВ среди больных наркоманией и токсикоманией. Восстановление личности в социальной среде. Снижение вреда от употребления наркотиков. Структура социальной поддержки. Индивидуальный подход. Активность больного в борьбе с заболеванием.

Тема 10. Цели первичной профилактики алкоголизма, токсикомании, наркомании (2 ч.)

Цели первичной профилактики. Изменение ценностного отношения детей и молодежи к наркотикам. Формирование личной ответственности за свое поведение. Снижение спроса на ПАВ. Пропаганда здорового образа жизни. Формирование антинаркотических установок. Современная концепция первичного предупреждения употребления ПАВ. Личность несовершеннолетнего и молодого человека. Основные сферы реализации жизнедеятельности: образовательная среда, семья, досуг. Микросоциальное окружение.

Тема 11. Профилактика возникновения и распространения экстремизма в молодежной среде (2 ч.)

Экстремизм как наиболее сложная социальнополитическая проблема современного российского общества. Многообразие экстремистских проявлений. Неоднородный состав организаций экстремистской направленности. Дестабилизирующее влияние на социально-политическую обстановку в стране. Профилактическая работа возникновения и распространения экстремизма с учетом социальноэкономических и возрастных особенности разных периодов, в которых оказываются подростки и молодежь. Основные задачи профилактики экстремизма. Воспитание у учащихся установок признания, соблюдения и защиты прав и свобод человека и гражданина, соблюдения законов. Формирование норм социального поведения, характерного для гражданского общества. Повышение роли семьи в формировании у детей норм толерантности и снижение социальной напряженности в обществе. Противодействие экстремизму через общественные организации. Внедрение в молодежную среду практики норм толерантного поведения. Воспитание законопослушных граждан, уверенных в неотвратимости наказания за осуществление экстремистской деятельности. Отработка навыков безопасного поведения учащихся в момент угрозы террористического акта.

Тема 12. Гендерный подход в воспитании и образовании: возрастные и индивидуальные (2 ч.)  
Понятие «гендер». Гендерный подход в воспитании и образовании. Выполнение подрастающим поколением социальной, общественной и семейной роли. Изменения традиционных мужских и женских ролей. Кризис семьи и семейных ценностей. Необходимость поиска путей эффективной подготовки подрастающего поколения к выполнению мужских и женских социальных ролей в системе общественного воспитания. Граница между понятием «биологический пол» и социальными и культурными характеристиками которые мужчин и женщин. Гендерный подход в обучении как одна из составляющих личностно ориентированного подхода к обучению. Гендерные особенности учащегося. Содержание, формы, методы обучения, создание благоприятной образовательной среды, направленной на развитие личности в соответствии с ее природным потенциалом. Обеспечение необходимых условий для реализации потенциала женской и мужской индивидуальности, личности.

Тема 13. Разработка алгоритмов организации содержания и методики профилактики асоциального поведения молодежи. (2 ч.)

Организация культурно-досуговой деятельности с подростками отклоняющегося поведения/Характеристика основных средств воздействия культурно-досуговой деятельности на подростков асоциального поведения. Деятельность учреждений социально-культурной сферы с трудными подростками. Отчеты муниципальных районов по профилактике правонарушений и наркомании в молодежной среде. Профилактические мероприятия в учебных заведениях. Ликвидация пробелов в знаниях учащихся, по вопросам асоциального поведения. Борьба с прогулами занятий. Организация досуга учащихся, широкое вовлечение учащихся в занятия спортом, художественное творчество, кружковую работу. Пропаганда здорового образа жизни. Правовое воспитание.

Тема 14. Обеспечение индивидуального, конфиденциального «сопровождения и поддержки молодых людей и подростков, склонных к проявлениям рискованного поведения» (2 ч.)

Модель формирования здорового образа жизни студенческой молодежи. Анализ моделей: информационная модель, модель поведенческих навыков, конструктивно-позитивная. Содержание здорового образа жизни. Основные компоненты здорового образа жизни студенческой молодежи. Здоровьесберегающая технология и педагогические условия ее реализации в образовательном пространстве вуза. Направления оздоровительной работы в вузе. Создание условий для психологопедагогического, духовно-нравственного, медико-социального обеспечения здоровьесберегающей деятельности в образовательном пространстве вуза. Приобретение студентами практического опыта в использовании разнообразных здоровьесберегающих технологий

Тема 15. Типы и формы организации педагогической профилактики на современном этапе (2 ч.)

Связь педагогической профилактики с факторами социализации личности. Три структурных блока педагогической профилактики: первичная, вторичная, третичная. Направления реализации первичной профилактики: общая воспитательная работа с детьми; коррекционная работа с детьми группы риска; работа с несовершеннолетними, имеющими опыт использования наркотических веществ; работа с родителями. Влияние общественного антинаркотического движения на наркотическую ситуацию (волонтерские службы, коммуны для подростков наркоманов). Ориентация программ профилактики к определенной социальной группе. Основные компоненты организации педагогической профилактики. Стратегические варианты, используемые при организации педагогической профилактики (прямой предметный подход, альтернативный, непрямой селективный подход). Зависимость типов организации педагогической профилактики от преобладания определенных форм и методов.

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).**

### **6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы**

#### **Шестой семестр (62ч.)**

#### **Модуль 1. Классификация, краткая характеристика и возможные причины социальных опасных явлений. (31 ч.)**

Вид СРС: \* Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

Выполнить письменную работу, подготовив план-конспект по предложенным вариантам тем:

1. Девиации. Теории девиаций.
2. Наркомания с точки зрения медицины, социологии, психологии, педагогики, права.
3. Причины наркомании.
4. Основные мотивы наркотизации в подростково-юношеском возрасте.
5. Наркомания как одна из форм девиантного поведения (современные подходы).
6. Причины наркомании.
7. Нарушение взаимоотношений в семье как предрасполагающий фактор подростковой наркомании: потеря близкого человека, семейные конфликты, развод, введение нового человека в семью и т. д.

Вид СРС: \* Разработка мультимедийной презентации

Подготовьте презентацию (20–25 слайдов) по предложенным вариантам тем:

Выполнить письменную работу, подготовив план-конспект по предложенным вариантам тем:

1. Наркотическая субкультура и ее характеристика.
2. Определение понятия "субкультура".
3. Виды, функции и содержание субкультур подростково-юношеских групп.
4. «Хиппи», «панки», «растаманы», «грандж», «рейв», «мажоры», «фанаты» и др.
5. Субкультура как пространство игры и экспериментирования с нормами, ценностями, иерархией мира взрослых.
6. Система ценностей и распространенность наркотизации в группах с различными субкультурами.
7. Субкультура и гедонистическое мировоззрение.
8. Особенности подростково-юношеского возрастного периода как фактора предрасполагающего к вхождению в культуру.
9. Гедонистическое мировоззрение как основа наркотической субкультуры.

#### **Модуль 2. Просвещение и информирование различных категорий населения о вреде различных аддикций (31 ч.)**

Вид СРС: \* Выполнение индивидуальных заданий

Подготовить презентацию (20–25 слайдов)

В рамках предлагаемой темы и выступить перед школьной аудиторией в период педагогической практики:

1. Опыт организации педагогической профилактики в России на рубеже веков XIX-XX
2. Типы и формы организации педагогической профилактики на современном этапе
3. Проанализировать современную модель профилактики наркотизации молодежи на современном этапе.
4. Прогнозирование социальных угроз и опасных ситуаций.
5. Экстремизм в политике, в молодежной среде.

Вид СРС: \*Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

Возможные способы отказа от употребления ПАВ.

С учетом полученной информации подберите ситуации, учитывающие преимущества возможных видов отказа в зависимости от его направленности или содержания: отказ-соглашение, отказ-обещание, отказ-альтернатива, отказ-отрицание, отказ-конфликт.

Определите эффективность выбранного Вами варианта отказа в зависимости от следующих показателей:

- реальная возможность избежать пробы наркотического препарата;
- возможность избежать конфликта с предлагающим ПАВ;
- целесообразность попытки повлиять на взгляды, поступки человека, предлагающего наркотическое вещество.

## **7. Тематика курсовых работ(проектов)**

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

## **8. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

### **8.1. Компетенции и этапы формирования**

| Коды компетенций | Этапы формирования     |                |                                                                                                  |
|------------------|------------------------|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  | Курс, семестр          | Форма контроля | Модули ( разделы) дисциплины                                                                     |
| ОК-2<br>ОПК-6    | 3 курс, шестой семестр |                | Модуль 1. Классификация, характеристика и возможные причины социально опасных явлений.           |
| ОК-2<br>ОПК-6    | 3 курс, шестой семестр |                | Модуль 2. Просвещение и информирование различных категорий населения о вреде различных аддикций. |

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:

История и социология физической культуры и спорта, Криминогенные опасности и защита от них, Общие основы противодействия терроризму, Основы национальной безопасности, Основы обороны государства и военной службы, Патриотическое воспитание молодежи в региональном образовательном пространстве, Профилактика ксенофобии и экстремизма, Социология безопасности, Терроризм и безопасность человека.

Компетенция ОПК-6 формируется в процессе изучения дисциплин:

Безопасность жизнедеятельности, Биологические опасности и защита от них, Влияние биоритмов на физическую работоспособность человека, Возрастная анатомия, физиология и основы валеологии, Здоровье и безопасность человека в современном обществе, Информационно-психологическая безопасность личности, Криминогенные опасности и защита от них. Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности, Медико-биологические основы выживания в экстремальных ситуациях, Медико-биологические особенности воздействия на организм человека негативных факторов среды, Медико-педагогический контроль при занятиях физической культурой, Общие основы противодействия терроризму, Окружающая природная среда и безопасность жизнедеятельности, Опасные ситуации в населенных пунктах и защита от них, Основы антидопингового обеспечения, Охрана труда на производстве и в учебном процессе, Системный анализ и моделирование безопасности, Современные технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности в образовательных организациях, Теоретико-методические особенности применения здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе.

## **8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания**

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

**Повышенный уровень:**

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины «Профилактика негативных социальных явлений»; имеет четкое представление о сущности основ профилактики наркомании, табакокурения, алкоголя и ПАВ; владеет особенностями содержания основ профилактики негативных социальных явлений среди детей и подростков и студенческой молодежи.

**Базовый уровень:**

знает и понимает теоретическое содержание «Профилактика негативных социальных явлений»; в достаточной степени сформированы умения применять на практике теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки профилактики негативных социальных явлений среди детей и подростков и студенческой молодежи.

**Пороговый уровень:**

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

**Уровень ниже порогового:**

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

| Уровень сформированности компетенции | Шкала оценивания |                         |              |
|--------------------------------------|------------------|-------------------------|--------------|
|                                      | Зачет            | Устный опрос            | Тестирование |
| Повышенный                           | зачтено          | 5 (отлично)             | 90 – 100%    |
| Базовый                              | зачтено          | 4 (хорошо)              | 76 – 89%     |
| Пороговый                            | зачтено          | 3 (удовлетворительно)   | 60 – 75%     |
| Ниже порогового                      | незачтено        | 2 (неудовлетворительно) | Ниже 60%     |

## Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

| Оценка    | Показатели                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Зачтено   | Студент глубоко и прочно усвоил программный материал по дисциплине «Профилактика негативных социальных явлений». Исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Не допускает неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми знаниями профилактики негативных социальных явлений |
| Незачтено | «Незачтено» выставляется студенту, который не достигает порогового уровня в освоении теоретического и практического материала по дисциплине «Профилактика негативных социальных явлений», демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

### 8.3. Вопросы, задания текущего контроля

#### **Модуль 1: Классификация, краткая характеристика и возможные причины социальных опасных явлений.**

ОПК-6 готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.

1. Рассмотрите факторы, содействующие развитию негативных явлений
2. Раскройте причины и факторы наркотизации молодежи
3. Рассмотрите сценарии вовлечения молодежи в наркотизацию
4. Дайте характеристику подросткового возраста как фактора предрасполагающего к употреблению ПАВ, алкоголя, наркотика.
5. Раскройте понятие о психической и физической зависимости.

ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции.

1. Сформулируйте цели первичной профилактики алкоголизма, токсикомании, наркомании.
2. Обоснуйте формирование личной ответственности за свое поведение, обуславливающее снижение спроса на ПАВ
3. Рассмотрите особенности организации работы по профилактике асоциального поведения в детско-молодежной среде
4. Сформулируйте возможные модели приоритетности здорового образа жизни
5. Охарактеризуйте особенности профилактических мероприятий возникновения и распространения экстремизма в молодежной среде

#### **Модуль 2: Просвещение и информирование различных категорий населения о вреде различных аддикций.**

ОПК-6 готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.

1. Рассмотрите правовые нормы по осуществлению контроля над наркотическими и психотропными веществами (международные, в рамках конкретной страны).
2. Раскройте основные направления реализации Программы профилактики асоциальных проявлений в молодежной среде.
3. Опишите принципы профилактики вовлечения молодежи в неформальные группы деструктивной направленности.
4. Рассмотрите модели профилактической работы, ориентированные на снижение

Подготовлено в системе 1С:Университет (000015575)

деструктивного потенциала молодежных субкультур.

5. Сформулируйте научно-методическое и аналитическое обеспечение профилактики экстремизма в молодежной среде.

ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции.

1. Рассмотрите особенности профилактики наркотизации в нашей стране.

2. Раскройте суть первичной профилактики.

3. Сформулируйте суть вторичной профилактики.

4. Рассмотрите особенности третичной профилактики.

5. Охарактеризуйте роль школьного педагога в проведении первичной, вторичной, третичной антинаркотической профилактики.

6. Выявите различие между первичной, вторичной, третичной профилактиками.

7. Опишите исторические этапы развития профилактики наркотизма в нашей стране и за рубежом.

8. Раскройте правовой механизм урегулирования взаимоотношений между людьми, употребляющими и распространяющими наркотики, и обществом.

9. Приведите примеры антинаркотических профилактических программ.

10. Рассмотрите антинаркотическую профилактическую работу на федеральном уровне.

11. Раскройте роль и участие СМИ в формировании общественного мнения по отношению к употреблению наркотиков среди молодежи.

#### **8.4. Вопросы промежуточной аттестации**

##### **Шестой семестр (Зачет, ОК-2, ОПК-6)**

1. Перечислите группы молодых людей, выделяемые в студенческой среде, в зависимости от проявления различного отношения к наркотикам.

2. Рассмотрите международную классификацию наркотиков.

3. Раскройте причины и факторы детского алкоголизма

4. Раскройте возрастные социопсихологические особенности подростковых поведенческих реакций и развитие наркомании.

5. Перечислите и опишите три признака, неопровержимо свидетельствующие об употреблении наркотиков.

6. Раскройте возрастные социопсихологические особенности подростковых поведенческих реакций и развитие наркомании.

7. Перечислите и опишите три признака, неопровержимо свидетельствующие об употреблении наркотиков.

8. Рассмотрите особенности молодежной наркогенной субкультуры.

9. Охарактеризуйте правовые нормы по осуществлению контроля над наркотическими и психотропными веществами (международные, в рамках конкретной страны).

10. Определите понятия: наркогенные вещества, токсикоманические, наркотические вещества.

11. Раскройте суть первичной профилактики негативных социальных явлений в молодежной среде.

12. Рассмотрите характерные особенности вторичной профилактики асоциального поведения детей, подростков и молодежи.

13. Дайте характеристику третичной профилактики негативных явлений в современном обществе.

14. Выделите основные этапы употребления наркотиков среди населения.

15. Охарактеризуйте опасности девиантного поведения.

Раскройте причины религиозного экстремизма и защита личности при этом

16. Рассмотрите национализм как социально опасное явление.

17. Раскройте взаимосвязь экстремизма и неформальных молодежных организаций.

18. Рассмотрите явления детской беспризорности и нарушение прав ребенка как причину девиантного поведения

19. Дайте характеристику профилактике девиантного поведения в подростковой и молодежной среде.

20. Рассмотрите особенности профилактики проституции в подростковой и молодежной среде

21. Раскройте проблемы, задачи, методы, приемы полового воспитания подрастающего поколения

22. Перечислите исторические этапы развития профилактики наркотизма в нашей стране и за рубежом.

23. Рассмотрите алгоритмы организации содержания и методики профилактики асоциального поведения молодежи.

24. Сформулируйте личностно-ориентированные приемы и методы для формирования личностных ресурсов, обеспечивающих развитие активного жизненного стиля поведения.

25. Охарактеризуйте гендерный подход в воспитании и образовании: возрастные и индивидуальные особенности развития школьника. Риски и возможности.

26. Раскройте виды и формы экстремистской деятельности

27. Раскройте виды и формы экстремистской деятельности

28. Сформулируйте понятие «норма» и «специфика отклоняющегося поведения».

29. Рассмотрите ошипичные ошибочные рассуждения молодых людей, ведущие к наркомании.

30. Охарактеризуйте вред табакокурения.

#### **8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

–усвоение программного материала;

умение излагать программный материал научным языком;

–умение связывать теорию с практикой;

–умение отвечать на видоизмененное задание;

–владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;

–умение обосновывать принятые решения;

–владение навыками и приемами выполнения практических заданий;

· умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

#### **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

##### **Основная литература**

1. Девиантное поведение детей и подростков в современных социокультурных условиях : учеб. пособие / под ред. М. С. Игнатенков. – СПб. : РГПУ им. А. И. Герцена, 2013. – 184 с. [Электронный ресурс, Университетская библиотека online, доступ с сайта :]

<http://www.biblioclub.ru>].

1. Девиантное поведение детей и подростков в современных социокультурных условиях : учеб. пособие / под ред. М. С. Игнатенков. – СПб. : РГПУ им. А. И. Герцена, 2013. – 184 с. [Электронный ресурс, Университетская библиотека online, доступ с сайта : <http://www.biblioclub.ru>]

#### **Дополнительная литература**

1. Волков, Ю. Г.¶Социология [Текст] : учеб. для студентов вузов / Ю.Г. Волков. – 3-е изд., стер. – Ростов н/Д : Феникс, 2014. – 668 с.

2. Ковальчук, М. А.¶Девиантное поведение: профилактика, коррекция, реабилитация [Текст] / М.А. Ковальчук, И.Ю. Тарханова. – М. : Владос, 2014. – 286 с. :

3. Петрова, А. Б.¶Психологическая коррекция и профилактика агрессивных форм поведения несовершеннолетних с девиантным поведением. Практическое руководство [Текст] : учеб. пособие / А.Б. Петрова. – 2-е изд. – М. : Флинта, 2011. – 150 с.

4. Дереча, В. А. Психология зависимостей : учебное пособие для вузов / В. А. Дереча. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 159 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11076-0. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/444445>.

5. Руденский, Е. В. Психология ненормативного развития личности : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / Е. В. Руденский. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 177 с. – (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-07970-8. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/424036>.

#### **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. <http://bzhde.ru/> – Энциклопедия безопасности жизнедеятельности

2. <http://cdik-armavir.narod.ru/index> – Виды девиантного поведения

3. <http://khomich.narod.ru/DEVIANTNOE-POVEDEIE/Deviavtnoe-posobie.htm> – Психология девиантного поведения

4. <http://sportzal.com/post> – Здоровый образ жизни

#### **11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)**

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения

обсуждаемой проблемы;

– продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

– ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;

– составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;

– выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

## **12. Перечень информационных технологий.**

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

### **12.1 Перечень программного обеспечения**

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

### **12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)**

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

### **12.3 Перечень современных профессиональных баз данных**

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sbldczacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)

Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)

## **13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

*Учебная аудитория для проведения учебных занятий, №108.*

Помещение укомплектовано оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, документ-камера, гарнитура, проектор, интерактивный экран, лазерная указка);

Войсковой прибор химической разведки ВПХР, ГДЗК-У, дозиметр Радэкс, жилет утяжелитель, ИПП-11, индикатор радиоактивный эколог, комплексный тренажер Максим, костюм защитный общевойсковой, лабораторная установка звукоизоляции и звукопоглощения; лабораторная установка Методы очистки воды; лабораторная установка Эффективность и

качество освещения; манекен-тренажер Junior; манекен для СРЛ Бэби Энн; носилки плащевые; общевойсковой комплект ИД-1, робот-тренажер Илюша, сумка санинструктора, трен-манекен имитатор повреждений, тренажер учебный для в/в инъекций, щит пожарный (закрытый), аптечка индивидуальная АИ-2, защитный капюшон "Феникс", индивидуальный измеритель поглощения дозы ИД-11, индивидуальный перевязочный пакет ИПП-11, костюм защитный Л-1, шина транспортная универсальная взрослая; доска маркерная.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

*Помещение для самостоятельной работы.*

Читальный зал электронных ресурсов, № 101 б.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.